

Sprawozdanie z realizacji Międzynarodowego Projektu Czytelniczego

„Magiczna moc bajek” w kl. „0” i w Punkcie Przedszkolnym

Od października 2019r. do maja 2020r. w Punkcie Przedszkolnym i kl. „0” realizowany był Międzynarodowy Projekt Czytelniczy *Magiczna moc bajek*.

Projekt był odpowiedzią na realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2019/2020 oraz założeń podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Organizatorem Międzynarodowego Projektu Czytelniczego *Magiczna moc bajek* było Bajkowe Prywatne Przedszkole w Jaśle. Autorkami Projektu są nauczycielki wychowania przedszkolnego: Anna Zielińska i Ludmiła Fabiszewska. Odpowiedzialnymi osobami w placówce za realizację projektu w placówce były nauczycielki wychowania przedszkolnego: Beata Ćwiek i Anna Barejko.

Głównym celem Projektu było promowanie wśród dzieci czytania bajek i baśni jako sposobu na ich rozwój, kształcenie, zdobywanie wiedzy i wychowanie szczęśliwego człowieka oraz kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym wobec osób z niepełnosprawnością.

Cele szczegółowe

- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
- Przekazywanie za pośrednictwem Literatury wartości moralnych.
- Wyzwalanie pozytywnych emocji (radości, zadowolenia, poczucia bezpieczeństwa).
- Rozwijanie wyobraźni, koncentracji i uwagi, zdolności twórczego myślenia.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka.
- Kształtowanie postawy empatii wobec osób niepełnosprawnych.
- Przedstawienie dzieci z niepełnosprawnością jako wartościowych ludzi, którzy chcą się bawić, śmiać, uczestniczyć w życiu grupy.

Zadania miały formę propozycji, do wyboru. Można więc dostosować je do możliwości i potrzeb grupy oraz realizować własne pomysły, zachowując przy tym myśl przewodnią poszczególnych modułów.

Zrealizowane zadania były opublikowane na grupie projektowej w formie: opisu, zdjęć, filmów...

Aby uzyskać Certyfikat uczestnictwa należało wykonać przynajmniej 2 zadania z każdego modułu oraz 4 zadania z *Innych działań Projektowych*. Projekt był w całości realizowany i koordynowany za pomocą mediów społecznościowych. Na Facebook'u utworzona została grupa *Magiczna moc bajek – Międzynarodowy Projekt Czytelniczy* (link do grupy: <https://www.facebook.com/groups/488002891977381/>)

Zrealizowane zadania:

1. Październik-Moduł I *Szanuję drugiego człowieka - Kopciuszek*, J.W Grimm
 - *Pomocnicy Kopciuszka*- zorganizowanie quizu wewnątrzprzedszkolnego.
 - *Pracuś*- zaprojektowanie grupowej odznaki celem nagradzania na koniec dnia najbardziej pomocnego przedszkolaka.

- *Kopciuszek zaprasza na bal* – zorganizowanie muzycznej zabawy dla dzieci połączonej z konkursami, tańcami i zabawami muzycznymi.
 - *Zaczarowana dynia* – rodzinny konkurs na najciekawszą karocę z dyni. Przy okazji realizacji tego działania pozyskałam fundusze na nagrody z GKRPA.
 - *Kryształowy pantofelek*- praca plastyczna dla dzieci dowolną techniką.
 - *W naszej sali w czterech kątach każdy sam po sobie sprząta* – zorganizowania Dnia Czyścioszka (generalne sprzątanie Sali przedszkolnej przez przedszkolaków).
2. Listopad Moduł II *Kto to jest Przyjaciel?* - *Kubuś Puchatek*, A.A.Milne
- *Kto to jest przyjaciel?*- rozmowa na temat utworu literackiego: bohaterowie, ich zachowanie, stosunek emocjonalny dziecka do postaci utworu, wyodrębnienie zdarzeń oraz określenie miejsca; nastrój w utworze: radość, smutek, elementy humorystyczne, morał, wnioski, wyjaśnienie znaczenia słowa PRZYJACIEL.
 - *Kwiat przyjaźni* – wykonanie grupowej pracy plastycznej (każdy płatek oznaczał cechy dobrego przyjaciela – np. lojalność, szczerłość, życzliwość).
 - *Puchatek szuka Przyjaciela* – zawody sportowe w parach przyjaciół (w papierowych beczkach były ukryte konkretne zadanie do wykonania: przeturlać piłeczkę, ułożyć pocięty obrazek „słoik miodu” w całość, nakarmić przyjaciela, narysować jeden drugiego z zawiązanymi oczyma, przebiec do mety razem w obręczy itd.).
3. Grudzień Moduł III *Czy inny znaczy gorszy- Brzydkie kaczątko*, H.CH. Andersen
- *Czy inny znaczy gorszy?*- zajęcie tematyczne: próba odpowiedzi na pytanie; wyjaśnienie pojęć tolerancja, akceptacja na podstawie bajki *Brzydkie kaczątko* H.CH. Andersena.
 - *Taniec kaczuszek, Taniec łabędzi* – nauka prostego układu tanecznego.
 - *Jeziro Łabędzie* – grupowa praca plastyczna.
4. Styczeń Moduł IV *Jesteśmy Razem, pomagamy sobie wzajemnie. Różne rodzaje niepełnosprawności. Leo i Nela. Bajki bez barier cz. IV Niepełnosprawność ruchowa*
- *Magiczne słowa i gesty* – kalambury - czy możliwa jest komunikacja bez użycia mowy?
 - *Rozmawiajmy – pomagajmy* – utworzenie Kodeksu, *Kto, co i jak może pomóc* (pies przewodnik, podjazd dla niepełnosprawnych, przejście przez ulicę, pomoc w zakupach itd.)
 - *Inny – znaczy lepszy* – obejrzenie fragmentu filmu edukacyjnego o niezwykłych dokonaniach osób niepełnosprawnych (malowanie stopami).
5. Luty Moduł V *Czy warto kłamać?*- *Pinokio*, C. Collodi
- *Jak Pinokio stał się dobrym chłopcem?* – prezentacja multimedialna.
 - *Dlaczego Pinokio ma długi nos?*- zabawa *Prawda czy fałsz* - malowanie „przedłużanie” nosków za każdym razem, kiedy nauczyciel przeczyta nieprawdziwą informację, mierzenie krokami długości itd.
 - *Zakłamaný dzień*- dzień w przedszkolu, w którym wszystko jest na opak (błędne (humorystyczne) informację dla rodziców, pomyłone zadania do wykonania, na sali nieprawidłowe hasła lub ilustracje, itd. – według pomysłów dzieci i nauczycieli). Podsumowanie, refleksja tematyczna – czy łatwo jest żyć w kłamstwie.
6. Marzec Moduł VI *Strach ma wielkie oczy- Strach ma wielkie oczy, czyli o tym, że każdy się czasem boi*, N. Moost
- *Strach ma TYLKO Wielkie oczy*- teatr cieni.

- *Był sobie Strach* – malowanie farbami według inwencji twórczej dzieci przy nagraniu J.S.Bach „Toccata”.
 - *Strach jest potrzebny* – zaprezentowanie różnych scenek z życia, wymagających ostrożności, uwagi i roztropności, zaznaczenie przez nauczyciela różnych sytuacji życiowych, w których występuje uzasadniony lęk czy obawy.
7. Kwiecień Moduł VII *Chciwość nie popłaca- O rybaku i złotej rybce*, J. i W. Grimm
- *Nasze prośby do złotej rybki* – dziecięce marzenia do spełnienia – wystawa rysunków, o czym marzą dzieci z naszej grupy.
 - *Chciwość i oszczędność – to dwie różne bajki* – pogadanka tematyczna z wykorzystaniem ilustracji *Jak można oszczędzać*, kształtowanie szacunku do pieniędzy i pracy zarobkowej, wyjaśnienie i utrwalenie powiedzenia *grosz do grosza*.
 - *W królestwie złotej rybki* – burza mózgów, co dzieci zmieniłyby na lepsze w otaczającym ich świecie, gdyby były złotą rybką.
8. Maj Moduł VIII *Obcy – nieznajomy- Czerwony Kapturek*, J i W.Grimm
- *Trzeba się zawsze mieć na baczności, słuchać rodziców i nie dać się zwieść pozorom*-uświadomienie dzieciom niebezpieczeństw wynikających z samowolnego otwierania drzwi nieznanym.
 - *Nie rozmawiaj z nieznanym, słuchaj dorosłych* – przygotowanie krótkich scenek tematycznych lub inscenizacji celem utrwalenie prawidłowych schematów zachowań, podczas spotkania z obcym nieznanym.
 - *Mapa, gdzie mnie nie ma* – utworzenie z dziećmi *mapy niebezpiecznych miejsc*, gdzie najłatwiej można się zgubić (centrum handlowe, dworzec, plaża, park rozrywki).
9. Inne działania projektowe
- *Kącik Projektowy*- zaaranżowanie w placówce kącika projektu *Magiczna moc bajek*
 - *Siła drobnych gestów* – 21listopada - *Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień*- wysłanie kartek z pozdrowieniami dla seniorów Koła Studenckiego przy GOKiS w Celestynowie, Wójta Gminy Celestynów.
 - *Zaczarowana zakładka* - wykonanie zakładki do książki z okazji Międzynarodowego *Dnia Książki* - 2 kwietnia
 - *Dzień Kolorowej Skarpetki*- zainicjowanie w całej placówce akcji *Zalóż kolorowe skarpetki* z okazji *Światowego Dnia Zespołu Downa* - 21 marca.
 - *Na niebiesko dla autyzmu* - zainicjowanie w całej placówce akcji *Zaświeć na niebiesko* -zwrócenia uwagi na problem osób autystycznych, *Światowy Dzień Świadomości Autyzmu* – 2 kwietnia.
 - *Najpiękniej czyta moja mama i mój tata* - włączenie rodziców do aktywnej i systematycznej współpracy w realizację Projektu.
 - *Laurka dla Jana Pawła II* z okazji 100. rocznicy urodzin.

Efekty

- Projekt pozwolił zachęcić dzieci do aktywnego badania i odkrywania rzeczywistości, swoich możliwości, do doświadczania i przeżywania, do utożsamiania się z innymi i z ich problemami. Tak zdobyta wiedza i umiejętności są najtrwalsze i najwartościowsze.
- Dzieci nabywały wzorów pięknej polskiej mowy poprzez kontakt z utworami literatury dziecięcej.

- Zwiększyła się zdolność dzieci do refleksji i krytycznego myślenia, potrafią analizować treść utworów – omówić i ocenić postępowanie bohaterów z próbą uzasadnienia własnego stanowiska.
- Poprawa koncentracji, wydłużeniu przedziału uwagi u dzieci.
- Wzrost samooceny dzieci.
- Rozbudzenie zachowań prospołecznych (chęć niesienia pomocy innym ludziom, wrażliwość na krzywdę innych i niesprawiedliwość).
- Integrowanie grupy przez wspólną pracę i zabawę.
- Duże zaangażowanie rodziców w trakcie realizacji kolejnych działań.
- Promocja placówki- akcję *Dzień Kolorowej Skarpetki* opisał portal internetowy Otwock <https://iotwock.info/arttykul/sp-w-regucie-w-akcji/940593?fbclid=IwAR3m35wLk7LUoDhGB3E897wdI689ow8QcqztWfwZsCBTPMbrAxViwd6-koo>
- Projekt był programem elastycznym, otwartym, wymagał od nauczyciela bycia kreatywnym, twórczym, potrafiącym dostosowywać treści do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, nie bojącym się wprowadzać do zajęć własnych pomysłów.