

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - JĘZYK NIEMIECKI

## I CZĘŚĆ - kryteria wymagań na poszczególne oceny

<b>Skala ocen</b>	<b>Gramatyka i słownictwo Czynności ucznia:</b>	<b>Skala ocen</b>	<b>Słuchanie Czynności ucznia:</b>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy</li> <li>potrafi budować złożone zdania, poprawnie pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią</li> <li>zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet</li> <li>zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek</li> <li>potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy</li> <li>potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy, potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału</li> <li>potrafi budować spójne zdania – poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>posiada bogaty zasób słownictwa obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału</li> <li>zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku</li> <li>zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym</li> <li>potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy</li> <li>potrafi wyłonić szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy, potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału</li> <li>potrafi budować w większości wypadków spójne zdania – na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie</li> </ul>

	<p>w rozkładzie materiału i odpowiedni do zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku</li> <li>zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczeń wyrazów samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko-polskim, natomiast niemiecko-niemieckim pod kierunkiem nauczyciela</li> </ul>		<p>do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału</li> <li>nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są bardzo krótkie i proste, często popełnia błędy gramatyczne i logiczne</li> <li>na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć</li> <li>w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze złożonym czy abstrakcyjnym</li> <li>zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku</li> <li>zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu zdania</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą liczbą błędów gramatycznych i logicznych</li> <li>dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania</li> <li>ma i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często robi to niepoprawnie</li> <li>ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela lub kolegów/koleżanek przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>potrafi rozróżniać niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi skutecznie korzystać z żadnego słownika</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu żadnych tekstów ani rozmów</li> <li>nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w różnorodnych tekstach ani rozmowach</li> <li>nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</li> <li>prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego</li> <li>nie potrafi rozróżniać dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego, nie potrafi zrozumieć poleceń</li> </ul>

<b>Skala ocen</b>	<b>Mówienie</b> <b>Czynności ucznia:</b>	<b>Skala ocen</b>	<b>Czytanie</b> <b>Czynności ucznia:</b>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału</li> <li>potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>ma bardzo dobrą wymowę i intonację, można go z łatwością zrozumieć</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie, czy teksty z Internetu</li> <li>potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem itp.</li> <li>rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> <li>bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu</li> <li>potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i umotywować swoją decyzję</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość i przeprowadzić wywiad z inną osobą</li> <li>potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału np. podaje w rozbudowany sposób informacje o swoim hobby, dyscyplinach sportowych, czynnościach czasu wolnego, obowiązkach domowych, zwierzętach oraz sposobie, w jaki należy się nimi opiekować</li> <li>potrafi prawidłowo zareagować na zaproszenie, dokonać porównań</li> <li>posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów</li> <li>dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei, czynnie stosuje przedstawione w podręczniku wyrażenia z języka potocznego</li> <li>potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go z łatwością zrozumieć</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i tekstach z podręcznika, niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, teksty piosenek czy teksty z Internetu</li> <li>potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywać treści tekstu na podstawie tytułu, czytania tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przez czytaniem itp.</li> <li>rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> <li>bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku</li> <li>potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i umotywować swoją decyzję</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom</li> <li>potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, upodobania, umiejętności i stany</li> <li>potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie sens ogólnych tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji szczegółowych</li> <li>potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu</li> <li>najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu,</li> </ul>

			<p>czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany</li> <li>• przeważnie potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z umotywowaniem swojej decyzji</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób</li> <li>• potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, upodobania, umiejętności i stany</li> <li>• potrafi sformułować proste polecenia, przeprowadzić prostą rozmowę, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób</li> <li>• potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, można go zazwyczaj zrozumieć</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów/koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji szczegółowych</li> <li>• czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu</li> <li>• czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem itp.</li> <li>• na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu</li> <li>• na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa, czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie umotywić swojej decyzji</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami</li> <li>• potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• potrafi wyrazić tylko niektóre potrzeby, upodobania, umiejętności, stany, zamierzenia na przyszłość ale w bardzo ograniczonym zakresie i z pomocą nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażen</li> <li>• rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić informacji szczegółowych</li> <li>• rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem itp.</li> <li>• rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu</li> <li>• czasami trafnie odgaduje czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa, czy fałszywa, ale nie potrafi umotywić swojej decyzji</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób</li> <li>• nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji</li> <li>• nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi wyrazić spójnie swoich potrzeb, upodobań, umiejętności, stanów ani zamierzeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację</li> <li>prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie, robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć</li> </ul>		
<b>Skala ocen</b>	<b>Pisanie</b> <b>Czynności ucznia:</b>		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych</li> <li>samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów</li> <li>potrafi w spójny sposób zorganizować tekst</li> <li>w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty</li> <li>pisze teksty o odpowiedniej długości</li> <li>używa poprawnej pisowni i interpunkcji</li> <li>bardzo starannie prowadzi zeszyt, dokonując jasnych, klarownych notatek, bardzo czytelnym charakterem pisma</li> </ul>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać zaproszenie</li> <li>samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł materiałów</li> <li>potrafi w spójny sposób zorganizować tekst</li> <li>w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty</li> <li>pisze teksty o odpowiedniej długości</li> <li>używa poprawnej pisowni i interpunkcji</li> <li>bardzo starannie prowadzi zeszyt, dokonując jasnych, klarownych notatek, bardzo czytelnym charakterem pisma</li> </ul>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>próbuję pisać teksty użytkowe, takie jak zaproszenie, z użyciem złożonych struktur lub słownictwa</li> <li>teksty przez niego pisane, wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z tych punktów traktuje marginalnie: czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego</li> <li>pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości</li> <li>współpracując z grupą kolegów/koleżanek tworzy wspólną, pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów</li> <li>używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji</li> <li>starannie prowadzi zeszyt, dokonując jasnych, klarownych notatek, czytelnym charakterem pisma</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo</li> <li>współpracując z grupą kolegów/koleżanek tworzy wspólną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną itp.</li> <li>pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne</li> <li>w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów</li> <li>pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości</li> <li>używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji</li> <li>prowadzi zeszyt, dokonując niezbędnych notatek, choć ma trochę braków i błędów</li> </ul>		

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo</li> <li>• niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem</li> <li>• tekst niekiedy bywa spójny, ale źle zorganizowany, chaotyczny</li> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów</li> <li>• pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości</li> <li>• używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji</li> <li>• prowadzi zeszyt niestarannie, ma wiele braków i błędów</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet nie próbuje pisać zadań otwartych</li> <li>• odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych</li> <li>• we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji</li> <li>• nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się</li> </ul>

**Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka niemieckiego są:**

- sprawdzian ustny
- sprawdzian pisemny
- obserwacja czynności ucznia
- analiza prac uczniowskich
- prace klasowe, testy
- uczestnictwo w konkursie przedmiotowym